

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО учителей MAOY  
Сорокинской СОШ №3  
протокол № 1 от 31.08. 2022г

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем директора по  
УВР MAOY Сорокинской  
СОШ №3 31.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором MAOY Сорокинской СОШ  
№3



Сальникова В.В.  
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**Русский язык**

**6 класс**

Программу составил:

учитель русского языка и литературы  
Чумакова Е.Г.

с. Большое Сорокино

## Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» в 6 классе

### Ученик научится:

- 1) совершенствованию различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); пониманию, интерпретации и комментированию текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 2) пониманию определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанному использованию речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдению основных языковых норм в устной и письменной речи; стремлению расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3) использованию коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизации научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификации самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

делению слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умению различать

словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи,

определение их синтаксической функции; опознаванию основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладению основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; □ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; □ самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); □ излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; □ строить рассуждения.

### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; □ оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; □ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; □ выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; □ задавать вопросы.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Раздел	Содержание
--------	------------

<p><b>Язык. Речь.</b> <b>Общение (1 час)</b></p> <p><b>Повторение</b></p>	<p>Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.</p> <p>Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в</p>
<p><b>изученного в 5 классе (12 часов)</b></p> <p><b>Текст (2 часа)</b></p> <p><b>Лексика. Культура речи (11 часов)</b></p> <p><b>Фразеология. Культура речи (3 часа)</b></p> <p><b>Словообразование. Орфография. Культура речи (30 часов)</b></p> <p><b>Морфология. Орфография. Культура речи (132 часа)</b></p>	<p>окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.</p> <p>Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.</p> <p>Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.</p> <p>Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.</p> <p>Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</p> <p>Правописание чередующихся гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i>, <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i>, <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i>. Правописание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Имя существительное (23 часа)</b></p> <p>Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. <i>Не</i> с существительными. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик</i> (<i>-щик</i>). Правописание гласных в суффиксах <i>-ек</i> и <i>-ик</i>. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Имя прилагательное (28 часов)</b></p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Не</i> с прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> – <i>-ск-</i>. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.</p>

<p><b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (8 часов)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Имя числительное (17 часов)</b></p> <p>Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Местоимение (27 часов)</b></p> <p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i>. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Глагол (37 часов)</b></p> <p>Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.</p> <p>Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.</p>
--	---



### III Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с воспитательным компонентом, 6 класс

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	Русский язык – один из развитых языков мира	1		прививать интерес к русскому языку, расширять словарный запас и кругозор учащихся; воспитание эстетического отношения к слову, формирование творческих способностей школьников.
2	Повторение изученного в 5 классе	12	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1	2	повышение качества речевой культуры, развитие интеллектуальных способностей обучающихся для подго-
3			Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1		
4			Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1		товки достойного овладения знаниями по русскому языку
5			Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов.	2		
6			Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов.	1		
7			Р.Р. Сочинение « Как я провёл летние каникулы»	1		
8			Синтаксис и пунктуация	2		
9			Подготовка к контрольной работе по разделу «Повторение»	1		

10			Контрольная работа по теме «Повторение» и её анализ	1		
11			Анализ контрольной работы.	1		
12	Текст	2	Текст. Стили речи	2		совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений учащихся
13	Лексика. Культура речи	11	Повторение изученного по лексике в 5 классе.	1	4	убедить учащихся в жизненной и практической необходимости знаний лексики, формировать правильное отношение к слову, корректно исправлять ошибки одноклассников.
14			РР Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»	2		
15			Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	1		
16			Профессионализмы.	1		
17			РР Сжатое изложение «Собиратель русских слов»	2		
18			Словари, Эмоционально окрашенные слова	1		
19			Новые слова (неологизмы) .Жаргонизмы.	1		
20			Устаревшие слова	1		
			Исконно русские и заимство-	1		

21			ванные слова			
22	Фразеология. Культура речи	3	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Лексический разбор слова.	2		воспитать внимательное отношение к культуре родного языка, любовь к родному языку и его словарному составу.
23			Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексика». Тестирование.	1		

24	Морфология. Орфография. Культура речи	30	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика»	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культуру речи;</li> <li>- поддерживать интерес к урокам русского языка;</li> <li>- воспитывать любовь к родному языку, его красоте и многозначности.</li> </ul>
25			РР Описание помещения.	1		
26			РР Сочинение-описание интерьера	1		
27			Основные способы образования слов в русском языке.	2		
28			Этимология слов.	1		
29			Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		
30			Буквы О и А в корне – кос---кас-	1		
31			Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор—зар-	1		
32			Правописание корней с чередованием.	1		
33			Контрольный диктант по теме «Чередование гласных в корне слова»	1		
34			Анализ диктанта	1		
35			Буквы И и Ы после приставок	1		
36			Гласные в приставках пре- и при-	2		
37			Гласные в приставках пре, при со значением приближения	1		
38			Гласные в приставках пре, при со значением присоединения и неполного действия	1		
			Гласные в приставках пре, при	1		

39			со значением «очень» и близким к «пере -»			
40			Гласные в приставках пре, при с трудноопределяемым значением	1		
41			РР Обучение выборочному изложению.	1		
42			РР Выборочное изложение "В ночном" (рассказ И.Тургенева "Бежин луг")	1		
43			Соединительные О и Е в сложных словах.	1		
44			Сложносокращенные слова	1		
45			РР Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2		
46			Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1		
47			Повторение изученного по теме «Словообразование». Тест.	1		
48			Контрольная работа по теме «Словообразование»	1		
49			Анализ контрольной работы.	1		
50	Морфология. Орфография. Культура речи	132	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	2	20	<input type="checkbox"/> Развивать навыки письменной и устной речи; <input type="checkbox"/> Развивать речь детей и коммуникативную активность; <input type="checkbox"/> Воспитывать орфографическую зоркость при изучении раздела и курса русского языка <input type="checkbox"/> в целом; <input type="checkbox"/> Научить пользоваться
51			Повторение. Тест.	1		
52			Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-	2		
53			Несклоняемые имена существительные.	1		
54			Род несклоняемых имен существительных	1		

55			Имена существительные общего рода.	1	
56			Морфологический разбор имени существительного. Тест.	1	
			Контрольная работа по теме	1	

инновационными техническими и программными средствами обучения.

57			«Имя существительное»		
58			Анализ контрольной работы.	1	
59			РР Обучение сочинению «Первый раз в ...»	1	
60			РР Сочинение – повествование «Первый раз в ...»	1	
61			Не с существительными	2	
62			Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- (щик-)	2	
63			Гласные в суффиксах -ек и-ик-	1	
64			Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1	
65			Повторение темы «Имя существительное». Тест. (из сб. КИМ)	2	
66			Контрольный диктант по теме «Имя существительное» и его анализ.	1	
67			Анализ диктанта	1	
68			Итоговый тест по теме «Имя сущ.»	1	
69			Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	2	

70			РР Сочинение – описание природы	1	
71			Степени сравнения имен прилагательных	2	
72			Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2	
73			Относительные прилагательные	1	
74			РР Выборочное изложение (упр. 347)	2	
			Притяжательные прилагатель-	2	

75			ные		
76			Морфологический разбор имени прилагательного	1	
77			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» и его анализ.	1	
78			Анализ диктанта	1	
79			Не с именами прилагательными	3	
80			Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	
81			РР Обучение устному сочинению по картине (упр. 364)	1	
82			Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Тест.	2	
83			Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1	
84			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2	

85			Повторение по теме "Имя прилагательное"	2	
86			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» и его анализ.	1	
87			Анализ диктанта	1	
88			Имя числительное как часть речи.	1	
89			Простые и составные числительные	1	
90			Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	
91			Разряды числительных	1	
92			Числительные, обозначающие целые числа.	1	
93			Склонение числительных, обозначающих целые числа.	1	
			РР Выборочное изложение	2	

94			"Митраша"		
95			Дробные числительные	1	
96			Собирательные числительные	1	
97			Порядковые числительные	1	
98			Склонение порядковых числительных	1	
99			РР Обучение сочинению рассуждения "Берегите природу"	1	

100			РР Сочинение-рассуждение "Берегите природу"	1	
101			Морфологический разбор имени числительного	1	
102			Итоговый тест по теме «Имя числительное»	1	
103			Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	
104			Анализ диктанта	1	
105			Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	1	
106			Личные местоимения	1	
107			Написание местоимений с предлогами.	1	
108			Возвратное местоимение СЕБЯ	1	
109			РР Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 448)	1	
110			Вопросительные местоимения	1	
111			Относительные местоимения	1	
112			Неопределенные местоимения	2	
113			Отрицательные местоимения, их образование. НЕ и НИ в от-	1	

			рицательных местоимениях.		
114			Закрепление темы «Отрицательные местоимения».	2	
115			Притяжательные местоимения.	1	



116			Различение личных и притяжательных местоимений	1	
117			РР Сочинение - рассуждение (упр.480)	2	
118			Указательные местоимения		
119			Определительные местоимения	2	
120			РР Сочинение-рассказ по воображению	1	
121			Морфологический разбор местоимения	1	
122			Систематизация изученного о местоимении.	1	
123			Итоговый тест	1	
124			Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	
125			Анализ диктанта	1	
126			РР Обучение сочинению – рассказу по картине Е.В.Сыромятниковой "Первые зрители"	1	
127			РР Сочинение – рассказ по картине Е.В.Сыромятниковой "Первые зрители"	1	
128			Глагол как часть речи.	1	
129			Повторение изученного о глаголе.	1	
130			Написание личных окончаний глагола.	1	
131			Гласная перед суффиксом Л в глаголах прошедшего времени.	1	

132			НЕ с глаголами	1	
133			РР Сочинение - рассказ (упр.517)	1	
134			Разноспрягаемые глаголы	1	
135			Глаголы переходные и непереходные	2	
136			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	
137			РР Обучение изложению(упр. 542)	2	
138			Условное наклонение.	1	
139			Изменение форм условного наклонения	1	
140			Повелительное наклонение.	1	
141			Употребление форм повелительного наклонения.	1	
142			Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	1	
143			РР Рассказ по рисункам (упр.561)	1	
144			Употребление наклонений.	1	
145			Тест по теме « Наклонение глагола»	1	
146			Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
147			Анализ диктанта	1	
148			Безличные глаголы.	1	
149			Отличие безличных глаголов от личных.	1	

150			Морфологический разбор глагола	1	
			Рассказ на основе услышанного	1	

151						
152			Правописание гласных в суффиксах глаголов	2		
153			Систематизация и обобщение изученного о глаголе. Спряжение глагола.	1		
154			Безударные личные окончания глаголов.	1		
155			НЕ с глаголами. Наклонение глагола.	1		
156			Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные.	1		
157			Правописание суффиксов глаголов.	1		
158			Итоговый тест по теме «Глагол»	1		
159			Контрольная диктант по теме «Глагол»	1		
160			Анализ диктанта	1		
161			РР Сочинение "Правда ли, что весна -лучшее время года""	2		
162	Повторение и систематизация изученного в 5, 6 классах	8	Повторение изученного за год. Разделы науки о языке. Орфография	1	2	- воспитание уважительного отношения к родному языку, нравственности,
163			Повторение изученного за год. Пунктуация	1		- коммуникативных умений и навыков.
164			Повторение изученного за год. Лексика и фразеология.	1		

165			Повторение изученного за год. Словообразование	1		- воспитывать культуру речи, стимулировать интерес к предмету.
166			Повторение изученного за год. Морфология	1		
167			Повторение изученного за год. Синтаксис	1		
168			Контрольная работа за год	2		

КТП по русскому языку 6 класс школа №2									
Предмет	Русский язык								
Преподаватель	Чумакова Елена Григорьевна								
Наименование раздела	Цели раздела	Знать /понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание	Примечание
Русский язык - один из развитых языков мира	Показать роль языка в жизни человека	Понимать сущность и значимость языка	Уметь пользоваться русским языком	Русский язык – один из развитых языков мира	1	Познакомить, как язык связан с человеком.	Повторение пройденного материала	Прочитать пар. 1 стр. 4 упр. 3	интеграция тем по предметам «русский язык» и «родной язык (русский)»

Повторение изученного в 5 классе	Повторить ранее изученный материал	Знать виды орфограмм, изученных в начальных классах	Уметь различать виды орфограмм	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	2	Систематизировать и обобщить изученный по фонетике материал в 5 классе.	Повторение пройденного материала	Прочитать пар.4, стр.12 упр.21	
				Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	3	Систематизировать и обобщить изученный материал в 5 классе.	Повторение пройденного материала	Прочитать пар.5, стр.16 упр.28	интеграция тем по предметам «русский язык» и «родной язык (русский)»,
				Морфемы в слове. Морфемный разбор	4	Систематизировать и	Повторение прой-	Прочитать пар. 6	

				слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов.		обобщить изученный материал в 5 классе.	денного материала	стр.19 , упр. 31	
				Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов.	5	Систематизировать и обобщить изученный материал в 5 классе.	Повторение пройденного материала	Прочитать пар. 7, стр.22 , упр. 38	
				Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов.	6	Систематизировать и обобщить изученный материал в 5 классе.	Повторение пройденного материала	Прочитать пар. 8, стр.25 , упр. 43	

				Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов.	7	Систематизировать и обобщить изученный материал в 5 классе.	Повторение пройденного материала	Подготовиться к сочинению	
				Р.Р. Сочинение « Как я провёл летние каникулы»	8	Развивать речь учащихся.	Сочинение		интеграция тем по предметам «русский язык» и «родной язык (русский)»,
				Синтаксис и пунктуация	9	Повторить условия выбора Ъ,Ь знаков.	Повторение пройденного материала	Прочитать пар. 9 стр. 26, упр.48	
				Синтаксис и пунктуация	10	Повторить отличие предлога от приставки.	Повторение пройденного материала	Прочитать пар. 10 стр. 29, упр 52	
				Подготовка к кон-	11	Проверить	Повторе-	Подгото-	

				трольной работе по разделу «Повторение»		знания учащихся по теме «Орфография».	ние пройденного материала	виться к контрольной работе	
--	--	--	--	---	--	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------	--

				Контрольная работа по теме «Повторение» и её анализ	12	Проверить знания учащихся по теме «Орфография».	Диктант		
				Анализ контрольной работы.	13	Провести работу над ошибками	Самостоятельная работа	Повторить орфограммы № 1-7	
Текст	Обогатить словарный запас учащихся	Слова, составляющие русский язык и их лексическое значение	Употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением слова	Текст. Стили речи	14	Развивать речь учащихся.	Повторение пройденного материала	Прочитать пар. 13, стр. 35, упр.62	интеграция тем по предметам «русский язык» и «родной язык (русский)»,
				Текст. Стили речи	15	Развивать речь учащихся.	Повторение пройденного материала	Прочитать пар.18 стр.46-47 упр.85	
Лексика. Культура речи	Дать понятие о видах лексики и сфере ее употребления	Группы лексики	Находить в тексте лексику различных групп	Повторение изученного по лексике в 5 классе.	16	Повторить ранее изученный материал по лексике	Повторение пройденного материала	Прочитать пар. 20, стр. 51, упр.94	
				РР Сочинение по картине А. М. Герасимова «После	17	Развивать речь учащихся.	Сочинение	Прочитать пар. 21, стр. 71, упр.106	

				дождя»					
--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--

				РР Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»	18	Развивать речь учащихся.	Сочинение		
				Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	19	Изучить слова русского языка по сфере употребления.	Объяснение нового материала	Прочитать пар 22. стр.58. упр 110	интеграция тем по предметам «русский язык» и «родной язык (русский)»,
				Профессионализмы.	20	Изучить профессиональные слова и сферы их употребления.	Объяснение нового материала	Прочитать пар 23. стр.60. упр 116	
				РР Сжатое изложение «Собиратель русских слов»	21	Развивать речь учащихся.	Изложение		
				РР Сжатое изложение «Собиратель русских слов»	22	Развивать речь учащихся.	Изложение		
				Словари	23	Познакомиться со словарями русского языка	Объяснение нового материала	Прочитать пар.28 стр.77-78, упр.138	



				Новые слова (неологизмы)	24	Выявить причины появления новых слов в русском языке	Объяснение нового материала	Прочитать пар. 26, стр. 72, упр. 132	интеграция тем по предметам «русский язык» и «родной язык (русский)»,
				Устаревшие слова	25	Выявить причины устаревания	Объяснение нового материала	Прочитать пар. 27, стр. 74.	интеграция тем по предме-

						слов в русском языке	риала	упр. 135	там «русский язык» и «родной язык (русский)»,
				Исконно русские и заимствованные слова	26	Познакомиться с исконно русскими и заимствованными словами в русском языке.	Объяснение нового материала	Прочитать пар. 25, стр. 67, упр. 128	интеграция тем по предметам «русский язык» и «родной язык (русский)»,

Фразеология. Культура речи	Дать понятие о фразеологизмах как особой фигуре речи	Фразеологизмы	найти и фразеологизмы тексте, объяснить значение	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	27	Познакомиться с фразеологизмами и устойчивыми сочетаниями слов, их роли в обогащении речи.	Объяснение нового материала	Прочитать пар. 29. стр. 81. упр. 148	
				Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	28	Познакомиться с фразеологизмами и устойчивыми сочетаниями слов, их роли в обогащении речи.	Объяснение нового материала	Прочитать пар. 30. стр. 84. упр. 152	интеграция тем по предметам «русский язык» и «родной язык (русский)».
				Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексика». Тестирование.	29	Проверить знания учащихся по теме «Орфография».	Самостоятельная работа	Ответить на вопросы стр. 86, упр. 153	
Словообразователя-	Закрепить знание	основные способы	Провести	Повторение изученного в 5 классе по теме	30	Проверить знания уча-	Повторение прой-	Прочитать пар. 31,	

ние. Орфография. Культура речи.	ния о структуре слова, дать учащимся представление об основных способах образования слов	собы образования слов	словообразовательный разбор слова, учитывать значение морфем при выборе их правильного написания	ме «Морфемика»		щихся по теме «Орфография».	денного материала	стр.88, упр.161.	
				Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика»	3 1	Проверить знания учащихся по теме «Орфография».	Повторение пройденного материала	Прочитать пар. 31, стр.90	
				РР Описание помещения.	3 2	Развивать речь учащихся.	Самостоятельная работа	Прочитать пар. 32, стр.92, упр. 166	интеграция тем по предметам «русский язык» и «родной язык (русский)»,
				РР Сочинение описание интерьера	3 3	Вспомнить основные способами образования слов в русском языке	Сочинение		

				Основные способы образования слов в русском языке.	3 4	Вспомнить основные способами образования слов в русском языке	Объяснение нового материала	Прочитат ь пар. 33, стр.99, упр.175.	инте- грация тем по предме- там «русский язык» и «родной язык (русский)»,
				Основные сп	3 5	Вспомнить	Объясне-	Прочитат ь	

				образования слов в русском языке.		основные способами образования слов в рус-ском языке	ние нового мате-риала	пар.33, стр.77 (правило), упр.176.	
				Этимология слов.	36	Познако- миться с наукой этимологи ей.	Объяснени е нового мате-риала	Прочитать пар. 34, стр.100 (правило), упр.179.	инте- грация тем по предме- там «русский язык» и «родной язык (русский)»,
				Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	37	Развивать речь учащихся.	Сочинение	Прочитать пар. 35, стр.102, упр.183.	
				Буквы О и А в корне – кос---кас-	38	Познакомить с условием выбора написания -кос, -кас	Объяснени е нового мате-риала	Прочитать пар. 36, стр.104, упр.161.	

				Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор— зар-.	39	Познакомить с условием выбора написания -гар, -гор, -зар, -зор	Объяснение нового материала	Прочитать пар. 37, стр.106, упр.191.	
				Правописание корней с чередованием.	40	Познакомиться с правописанием корней с чередованием.	Объяснение нового материала	Прочитать пар. 39, стр.88 (правило), упр.197.	
				Контрольный диктант по теме «Чередование гласных в корне слова»	41	Проверить знания учащихся по теме «Орфография».	Диктант		
				Анализ диктанта	42	Выполнить	Диктант		

						работу над ошибками			
				Буквы И и Ы после приставок	43	Познакомить с условием выбора букв ы, -и после приставок.	Объяснение нового материала	Прочитать пар. 39, стр.109, упр.200.	
				Гласные в приставках пре- и при-	44	Уметь определять лексическое значение приставки при со значением приближения	Объяснение нового материала	Прочитать пар. 40, стр.111,112 правило упр.202	

				Гласные в приставках пре- и при-	45	Познакомить с правописанием приставок пре, при	Объяснение нового материала	Прочитать пар. 40, стр.112, упр.204.	
				Гласные в приставках пре, при со значением приближения	46	Уметь определять лексическое значение приставки при со значением приближения	Объяснение нового материала	Прочитать пар 40 стр.113.упр .207	
				Гласные в приставках пре, при со значением присоединения и неполного действия	47	Познакомить с правописанием приставки при, обозначающей неполное действие	Объяснение нового материала	Прочитать пар. 40, стр.114 (правило), упр.208.	
				Гласные в приставках пре, при со значением «очень» и близким к «пере -»	48	Познакомить с правописанием приставки пре,	Объяснение нового материала	Прочитать пар. 40, стр.116, упр.209.	

						близкой к слову "очень" и приставке пере			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				Гласные в приставках пре, при с трудноопределяемым значением	49	Познакомить со словами с приставками при, пре с трудноопределяемым значением	Объяснение нового материала	Прочитать пар. 40, стр.116, выучить слова упр.211.	
				РР Обучение выборочному изложению.	50	Обучить выборочному изложению	Изложение		
				РР Выборочное изложение "Вечном" (рассказ И.Тургенева "Бежин луг")	51	Развивать речь учащихся	Изложение		интеграция тем по предметам «русский язык» и «родной язык (русский)»,
				Соединительные О и Е в сложных словах.	52	Познакомить с правописание соединительных гласных о,е	Объяснение нового материала	Прочитать пар. 40, стр.119 (правило), упр.216.	
				Сложносокращенные слова	53	Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по спо-	Объяснение нового материала	Прочитать пар.42.стр. 120 правило.упр.223, выучить словарные слова	

						сосу их образования			
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--

				РР Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	54	Развивать речь учащихся	Сочинение		
				РР Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	55	Развивать речь учащихся	Сочинение		
				Морфемный и словообразовательный разбор слова.	56	Знать различия словообразовательного разбора и разбора слова по составу, уметь определять значения морфем	Объяснение нового материала	Прочитать пар.43 стр.124, упр.230	
				Повторение изученного по теме «Словообразование». Тест.	57	Опознавать изученные орфограммы в слове, группировать их, разграничивать написания проверяемых гласных от непроверяемых.	Повторение пройденного материала	Ответить на вопросы стр.126.упр .241	
				Контрольная работа по теме «Словообразование»	58	Уметь определять тему, основную мысль, тип, стиль речи, выполнять задания по грамматике	Диктант		



						на основе исходного текста			
				Анализ контрольной работы.	59	Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст	Диктант		
Морфология. Орфография. Культура речи	Познакомиться с новыми частями речи	Морфологические признаки частей речи, орфограммы	Применять знания на практике	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	60	Знать типы склонений, условия выбора правильного написания падежных окончаний имен существительных, синтаксическую роль в предложении, выразительную роль имен существительных в речи	Повторение пройденного материала	Прочитать пар.44.стр.130 упр.246	

				Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	61	Знать типы склонений, условия выбора правиль-	Повторение пройденного материала	Прочитать пар.44 правило стр.133-134 упр.249	
--	--	--	--	--	----	---	----------------------------------	--	--

						ного написания падежных окончаний имен существительных, синтаксическую роль в предложении, выразительную роль имен существительных в речи			
				Повторение. Тест.	62	Выявить пробелы по теме «Имя существительное»	Повторение пройденного материала		

				Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-	63	Знать, что существительные на МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило склонения существительных на -МЯ. Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных	Объяснение нового материала	Прочитать пар.45 стр.136,(правило) упр.257, выучить словарные слова	
--	--	--	--	---	----	---	-----------------------------	---	--

						на -МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновывать выбор гласной в окончаниях			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-	64	Знать, что существительные на МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило склонения существительных на -МЯ. Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновывать выбор гласной в окончаниях	Объяснение нового материала	Прочитать пар.46 стр.138 (правило) упр.264	
				Несклоняемые име-	65	Уметь пра-	Объясне-	Прочитать	

				на существительные.		ильно употреблять несклоняемые существительные в косвенных падежах	ние нового материала	пар.47.стр.140. упр.270	
--	--	--	--	---------------------	--	--	----------------------	-------------------------	--

				Род несклоняемых имен существительных	66	Знать способы определения рода несклоняемых существительных.	Объясните новое материала	Прочитать пар.48. стр.143. упр.275	
				Имена существительные общего рода.	67	Знать об именах существительных общего рода. Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее - существительное общего рода и сказуемое, употреблять в речи	Объясните новое материала	Прочитать пар.49.стр.145.у пр281	
				Морфологический разбор имени существительного. Тест.	68	Знать морфологические признаки имени существительного, порядок морфологического разбора.	Объясните новое материала	Выучить порядок разбора пар.50. стр.147.упр.283	

				Контрольная работа по теме «Имя существительное»	69	Проверить знания учащихся	Диктант		
--	--	--	--	--	----	---------------------------	---------	--	--

				Анализ контрольной работы.	70	Выполнить работу над ошибками	Диктант		
				РР Обучение сочинению «Первый раз в ...»	71	Уметь собирать материал на заданную тему, строить текст.	Сочинение		
				РР Сочинение – повествование «Первый раз в ...»	72	Уметь собирать материал на заданную тему, строить текст.	Сочинение		
				Не с существительными	73	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ	Объяснение нового материала	Прочитать пар.51 правило стр.150.упр.288	
				Не с существительными	74	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать при-	Объяснение нового материала	Прочитать пар.51.стр.150( правило) упр.291	

						ставку, частицу, часть корня НЕ			
				Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- (щик-)	75	<p>Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-.</p> <p>Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов ЧИК и -ЩИК; отличать слова с суффиксом ЧИК-, ЩИК- от сходных с суффиксом ИК-</p>	Объяснение нового материала	выучить правило пар.52.стр.153. упр.293	
				Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- (щик-)	76	<p>Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-.</p> <p>Уметь применять</p>	Объяснение нового материала	Повторить пар.52 стр.153(правило), упр.297, выучить словарные слова	

						ЭТОТ			
--	--	--	--	--	--	------	--	--	--

						способ действия для правильного написания суффиксов ЧИК и -ЩИК; отличать слова с суффиксом ЧИК-, ЩИК- от сходных с суффиксом ИК-			
				Гласные в суффиксах -ек и -ик-	77	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЕК-, -ИК-.	Объяснение нового материала	Прочитать пар.53.стр.156 правило. Упр.300	



				Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	78	Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы ЕО после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. Уметь выбирать буквы Е-О по-	Объяснение нового материала	Прочитать пар.54.стр.157 правило. Упр.304	
--	--	--	--	---	----	--	-----------------------------	---	--

						сле шипящих в суффиксах ОК-, -ЕК-, ОНОК- и др.			
				Повторение темы «Имя существительное». Тест. (из сб. КИМ)	79	Знать и уметь различать разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода; определять их категории. Знать условия выбора изученных орфограмм;	Повторение пройденного материала	Ответить на вопросы стр.159.упр.315	

				Повторение темы «Имя существительное». Тест. (из сб. КИМ)	80	Знать и уметь различать разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода; определять их категории. Знать условия выбора орфограмм;	Повторение пройденного материала	Выполнить упр.317	
				Контрольный дик-	81	Проверить	Диктант		

				диктант по теме «Имя существительное» и его анализ.		знания учащихся по теме «Орфография».			
				Анализ диктанта	82	Выполнить работу над ошибками	Диктант		
				Итоговый тест по теме «Имя сущ.»	83	Уметь работать с тестами	Самостоятельная работа		

				Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	84	Распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль.	Повторение пройденного материала	Прочитать пар.55 стр.4 правило упр.322	
				Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	85	Распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определять роль имен прилагатель-	Повторение пройденного материала	Прочитать пар.55 стр.7. упр.324	

						ных в тексте, синтаксическую роль.			
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

				РР Сочинение – описание природы	86	Знать при- знаки текста, уметь писать сочинениеописание	Сочинение	Дописать сочинени е	
				Степени сравнения имен прилагательных	87	Познакомить с образование степеней сравнения прилагательных	Объяснени е нового мате- риала	Прочитать пар.57 стр.10.упр.332	
				Степени сравнения имен прилагательных	88	Познакомить с образование степеней сравнения прилагательных	Объяснени е нового мате- риала	Прочитать пар.57 стр.14.упр.338	интегра- ция тем по предметам «русский язык» и «родной язык (русский)»,
				Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	89	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь оп- ределять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия.	Объяснени е нового мате- риала	Прочитать пар.58 стр.16. упр.341	

				Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	90	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия.	Объяснение нового материала	Прочитать пар.58. стр.17. упр.342	
				Относительные прилагательные	91	Познакомить с относительными прилагательными	Объяснение нового материала	Прочитать пар.59.стр.18, упр.344	
				РР Выборочное изложение (упр. 347)	92	Уметь отбирать нужный материал, членить текст на абзацы.	Изложение		
				РР Выборочное изложение (упр. 347)	93	Уметь отбирать нужный материал, членить текст на абзацы.	Изложение		
				Притяжательные прилагательные	94	Отличать притяжательные прилагательные от других разрядов.	Объяснение нового материала	Прочитать пар.60.стр.20.у пр.349	

				Притяжательные прилагательные	95	Отличать притяжательные прилагательные от	Объясните нового материала	Повторить пар.60.стр.20.у пр.350	
--	--	--	--	-------------------------------	----	---	----------------------------	----------------------------------	--

						других разрядов.			
				Морфологический разбор имени прилагательного	96	Знать морфологические признаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении и тексте	Объясните нового материала	Выучить план разбора пар.61 стр.22.упр353	
				Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» и его анализ.	97	Проверить знания учащихся	Диктант		
				Анализ диктанта	98	Выполнить работу над ошибками	Диктант		

				Не с именами прилагательными	99	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прила-	Объясните новое материала	Прочитать пар.62.стр.25 правило.упр.356	
--	--	--	--	------------------------------	----	--	---------------------------	---	--

						гательными			
				Не с именами прилагательными.	100	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными	Объясните новое материала	Повторить правило на стр.25.упр.359	

				Не с именами прилагательными.	101	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными	Объяснение нового материала	Повторить правило стр.25.упр.361	
				Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	102	Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц	Объяснение нового материала	Выучить правило стр.28 пар.63.упр.363	
				РР Обучение устному сочинению по картине (упр. 364)	103	Уметь составлять текст на основе картины.	Сочинение	Написать сочинение	

				Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Тест.	104	Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами ОНН-, -ЕНН-	Объяснение нового материала	Выучить правило пар.64. стр.29. упр.367	
--	--	--	--	--	-----	---	-----------------------------	---	--



				Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Тест.	105	Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами ОНН-, -ЕНН-	Объяснение нового материала	Повторить пар.64.стр.29.у пр.372	
				Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	106	Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами ОНН-, -ЕНН-	Объяснение нового материала	Повторить пар.64 стр.29.упр.369, выучить словарные слова	
				Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	107	Научить различать слитное и дефисное написание	Объяснение нового материала	Прочитать пар.65.правило .стр.34, упр.378	

						прилагательных			
--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	--

				Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	108	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различие слитного и отдельного написания слов	Объяснение нового материала	Прочитать пар.66 правило.стр. 35, упр.383,словарные слова	
				Повторение по теме "Имя прилагательное"	109	Повторить знания, изученные по теме	Повторение пройденного материала	Ответить на вопросы стр.39.упр.388	
				Повторение по теме "Имя прилагательное"	110	Повторить знания, изученные по теме	Повторение пройденного материала	Выполнить упр.391, выучить словарные слова	
				Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» и его анализ.	111	Проверить знания учащихся	Диктант		
				Анализ диктанта	112	Выполнить работу над ошибками диктанта	Диктант		

				Имя числительное как часть речи.	113	Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее	Объяснение нового материала	Прочитать пар.67.стр.43.у пр.396	
--	--	--	--	----------------------------------	-----	---	-----------------------------	----------------------------------	--

						значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении			
				Простые и составные числительные	114	Знать признаки простых и составных числительных	Объяснение нового материала	Прочитать пар.68.стр.46.у пр.400, выучить словарные слова	
				Мягкий знак на конце и в середине числительных	115	Знать условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных.	Объяснение нового материала	Прочитать пар.69, стр.47 правило.упр.403	

				Разряды числительных	116	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых	Объяснение нового материала	Прочитать пар.71 стр.51.упр.410	
				Числительные, обозначающие целые числа.	117	Знать особенности изменения целых чисел.	Объяснение нового материала	Прочитать пар.72.стр.52.у пр.413	

						Употребление в устной речи падежных форм числительных, обозначающих целые числа.			
				Склонение числительных, обозначающих целые числа.	118	Познакомить со склонением числительных	Объяснение нового материала	Выучить таблицу стр.53,54.упр.416	
				РР Выборочное изложение "Митраша"	119	Работать над развитием навыков выборочного изложения.	Изложение		

				РР Выборочное изложение "Митраша"	120	Работать над развитием навыков выборочного изложения.	Изложе- ние		
				Дробные числительные	121	Знать осо- бенности дробных числительных	Объяснени е нового мате- риала	Прочитать пар.73.стр.55.у пр.420	
				Собирательные числительные	122	Знать значение, образование, сочетание собирательных числительных с существительными.	Объяснени е нового мате- риала	Прочитать пар.74.стр.56.у пр.424,425	
				Порядковые числительные	123	Знать признаки порядковых числитель-	Объяснени е нового мате- риала	Прочитать пар.70.стр.49.п равило.упр.407,	

						ных, правила согласования их с существительными.		выучить словарные слова	
				Склонение порядковых числительных	124	Научить правильно склонять порядковые числи- тельные	Объяснени е нового мате- риала	Повторить пар.70 стр.50.упр.406	
				РР Обучение сочинению- рассуждению	125	Уметь со- ставлять текст рассуждение.	Сочинение		

				"Берегите природу"					
				РР Сочинение-рассуждение"Берегите природу"	126	Уметь составлять текст рассуждение.	Сочинение		
				Морфологический разбор имени числительного	127	Уметь производить морфологический разбор числительного	Объяснение нового материала	Выучить порядок разбора пар.75.стр.59.у пр.428	
				Итоговый тест по теме «Имя числительное»	128	Проверить степень усвоения материала	Объяснение нового материала		
				Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	129	Проверить знания учащихся по теме «Орфография».	Диктант		
				Анализ диктанта	130	Выполнить работу над ошибками	Диктант		
				Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	131	Знать особенности местоимения	Объяснение нового материала	Прочитать пар.76.стр.64 прави-	

						как части речи (указательнозаместительная функция), особенности лексикограмматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения	риала	ло.упр.434	
				Личные местоимения	132	Знать признаки и особенности склонения личных местоимений	Объясните нового материала	Прочитать пар.77.стр.66.у пр.440, выучить слова	
				Написание местоимений предложениями.	133	Вспомнить написание личных местоимений предложениями	Объясните нового материала	Выполнить упр.442.стр.68	
				Возвратное местоимение СЕБЯ	134	Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексическое зна-	Объясните нового материала	Прочитать пар.78.стр.6970.упр.447	

						чение			
				РР Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 448)	135	Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последовательность изложения мысли, использовать средства связи и выразительности	Сочинение	Дописать сочинение	
				Вопросительные местоимения	136	Знать назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения.	Объяснение нового материала	Прочитать пар.79.стр.72, знать местоимения.упр.451	



				Относительные местоимения	137	Знать назначение относительных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тексте, различать относительные	Объясните новое материала	Пар.79.стр.74. выучить местоимения.упр.455	
--	--	--	--	---------------------------	-----	--	---------------------------	--	--

						местоимения в сложном предложении			
				Неопределенные местоимения	138	Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания	Объясните новое материала	Прочитать пар.80.стр.76, выучить местоимения.упр.459	
				Неопределенные местоимения	139	Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания	Объясните новое материала	Выучить правила стр.77,78.упр.461	

				Отрицательные местоимения, их образование. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	140	Знать, как образуются отрицательные местоимения, как изменяются.	Объяснение нового материала	Прочитать пар.81.стр.79. Выучить местоимения.упр.465	
				Закрепление темы «Отрицательные местоимения».	141	Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных ме-	Повторение пройденного материала	Выучить правила стр.80-81.упр.468	

						стоимениях			
				Закрепление темы «Отрицательные местоимения».	142	Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	Повторение пройденного материала	Повторить правила стр.8081.упр.473	

				Притяжательные местоимения.	143	Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения	Объяснение нового материала	Прочитать пар.82.стр.84.в ыучить местоимения.упр.475	
				Различение личных и притяжательных местоимений.	144	Отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных	Объяснение нового материала	Повторить пар.82.упр.479	
				РР Сочинение - рассуждение (упр.480)	145	Уметь составлять текст рассуждение.	Сочинение		

				РР Сочинение - рассуждение (упр.480)	146	Уметь составлять текст рассуждение.	Сочинение		
				Указательные местоимения	147	Познакомить со значением указательных местоимений	Объяснение нового материала	Прочитать пар.84.стр.88.в ыучить местоимения.упр.484	

				Указательные местоимения	148	Уметь находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении	Объяснение нового материала	Повторить пар.84.упр.488	
				Определительные местоимения	149	Знать значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений	Объяснение нового материала	Прочитать пар.88.стр.91.в выучить местоимения.упр.490	
				Определительные местоимения	150	Уметь находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи	Объяснение нового материала	Повторить пар.88.упр.492	
				РР Сочинение-рассказ по воображению	151	Уметь составлять рассказ на заданную тему по воображению	Сочинение		
				Морфологический	152	Знать морфо-	Объясне-	Выучить по-	

				разбор местоимения		логические признаки, порядок морфологического разбора местоимений.	ние нового материала	рядок разбора стр.95.упр.498	
				Систематизация изученного о местоимении.	153	Обобщить изученное о местоимении.	Повторение пройденного материала	Ответить на вопросы стр.97.упр.503	
				Итоговый тест	154	Проверить знания учащихся	Самостоятельная работа		
				Контрольный диктант по теме «Местоимение»	155	Проверить знания учащихся	Диктант		
				Анализ диктанта	156	Провести работу над ошибками	Диктант		
				РР Обучение сочинению – рассказу по картине Е.В.Сыромятниковой "Первые зрители"	157	Уметь составлять текст – рассказ на основе картины.	Сочинение		
				РР Сочинение – рассказ по картине Е.В.Сыромятниковой "Первые зрители"	158	Уметь составлять текст – рассказ на основе картины.	Сочинение		

				Глагол как часть речи.	159	Знать морфологические признаки глаголов; синтаксическую роль в предложении	Повторение пройденного материала	Прочитать пар.88 правило стр.100.упр.508	
				Повторение изучен-	160	Знать мор-	Повторе-	Повторить	

				ного о глаголе.		фологические признаки глаголов; синтаксическую роль в предложении	ние пройденного материала	спряжение глагола стр.101.упр.512	
				Написание личных окончаний глагола.	161	Вспомнить условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола	Повторение пройденного материала	Выполнить упр.513.стр.102,повторить орфограмму 25	
				Гласная перед суффиксом Л в глаголах прошедшего времени.	162	Вспомнить написание гласной перед суффиксом Л- в глаголах прошедшего времени	Повторение пройденного материала	Выполнить упр.514.стр.103	
				НЕ с глаголами	63	Вспомнить правило написания НЕ с глаголами.	Повторение пройденного материала	Выполнить упр.520.стр.105, повторить орфограмму21	

				РР Сочинение рассказ (упр.517)	164	Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительновыразитель-	Сочинение		
--	--	--	--	-----------------------------------	-----	--	-----------	--	--

						ные средства языка и глаголы			
				Разноспрягаемые глаголы	165	Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаго- лов	Объяснени е нового мате- риала	Прочитать пар.89.стр.106 - 107.упр.527	

				Глаголы переходные и непереходные	166	Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы. Уметь различать переходные и непереходные глаголы	Объяснение нового материала	Прочитать пар.90.стр.109. упр.529	
				Глаголы переходные и непереходные	167	Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются	Объяснение нового материала	Повторить пар.90.стр.109 - 110.упр.532	

						возвратные глаголы. Уметь различать переходные и непереходные глаголы			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



				<p>Наклонение глагола. Изъявительное наклонение</p>	168	<p>Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь определять время глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении</p>	<p>Объяснение нового материала</p>	<p>Прочитать пар.91.стр.114 правило.упр.540</p>	
				<p>РР Обучение изложению(упр. 542)</p>	169	<p>Знать строение текстаповествования, способы развития основной мысли, передачи последова-</p>	<p>Изложение</p>		

						тельности действий, уметь использовать в повествовании глагол и его формы			
				РР Обучение изложению(упр. 542)	170	Знать строение текстаповествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повествовании глагол и его формы	Изложение		
				Условное наклонение.	171	Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте	Объяснение нового материала	Прочитать пар.92.стр.117 правило.упр.543	
				Изменение форм условного наклонения	172	Знать как образуются формы условного наклонения, различать	Объяснение нового материала	Повторить пар.40.упр.545	

						формы условного и изъявительного наклонения			
				Повелительное наклонение.	173	Знать, что обозначают глаголы пове- лительного наклонения, как образуются формы по- велительного наклонения	Объяснени е нового мате- риала	Прочитать пар.93.стр.121 правило.упр.551	
				Употребление форм повелительного наклонения.	174	Уметь нахо- дить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильн о ис- пользовать в речи	Объяснени е нового мате- риала	Выучить правило стр.124 упр.553	

				Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	175	Уметь различать написание глаголов в изъявительном и повелительном наклонении,	Объяснение нового материала	Выучить правило стр.125.упр.558	
--	--	--	--	---	-----	--	-----------------------------	---------------------------------	--

						правильно писать глаголы во 2 лице мн. ч., Ъ в глаголах повелительного наклонения			
				РР Рассказ по рисункам (упр.561)	176	Составлять связный текст на основе рисунков	Сочинение		
				Употребление наклонений.	177	Уметь употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в тексте	Объяснение нового материала	Прочитать пар.94.стр.128. упр.564.выучить словарные слова	
				Тест по теме « Наклонение глагола»	178	Проверить знания учащихся	Самостоятельная работа		

				Контрольный диктант по теме «Глагол»	179	Проверить знания учащихся	Диктант		
				Анализ диктанта	180	Выполнить работу над ошибками	Диктант		
				Безличные глаголы.	181	Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение формы употребления	Объяснение нового материала	Выучить правило стр.131 пар.95.упр.571	

				Отличие безличных глаголов от личных.	182	Уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи	Объяснение нового материала	Повторить пар.95.упр.574	
				Морфологический разбор глагола	183	Уметь определять глагол по его морфологическим признакам	Объяснение нового материала	Выучить порядок разбора пар.96 стр.133.упр.575	
				Рассказ на основе услышанного	184	Умение составлять рассказ на основе услышанного	Сочинение		

				Правописание гласных в суффиксах глаголов	185	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им	Объяснение нового материала	Прочитать пар.98. стр.135. выучить правило.упр.580	
				Правописание гласных в суффиксах глаголов	186	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им	Объяснение нового материала	Повторить пар.98.упр.583, выучить словарные слова	
				Систематизация и обобщение изученного о глаголе. Спряжение глагола.	187	Систематизировать и обобщить знания по теме, повторить спряжение	Повторение пройденного материала	Ответить на вопросы стр.138.упр.587	

						глагола			
				Безударные личные окончания глаголов.	188	Вспомнить правописание безударных личных окончаний глагола	Повторение пройденного материала	Повторить орфограмму 25,упр.589	
				НЕ с глаголом. Наклонение глагола.	189	Вспомнить правописание НЕ с глаголами, наклонение глагола	Повторение пройденного материала	Повторить орфограмму 21,упр.590	

				Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные.	190	Систематизировать знания о разноспрягаемых глаголах, переходных и непереходных	Повторение пройденного материала	Повторить пар.89.упр.592
				Правописание суффиксов глаголов.	191	Обобщить правописание суффиксов глаголов	Повторение пройденного материала	Повторить орфограмму 48.упр.593
				Итоговый тест по теме «Глагол»	192	Проверить знания учащихся	Самостоятельная работа	Подготовиться к диктанту
				Контрольная тант по теме «Глагол»	193	Проверить знания учащихся	Диктант	
				Анализ диктанта	194	Выполнить работу над ошибками	Диктант	
				РР Сочи "Правда ли, что весна лучшее время года""	195	Развивать речь учащихся	Сочинение	
				РР Сочи "Правда ли, что весна лучшее время года"	196	Развивать речь учащихся	Сочинение	

Повторение и систематизация изученного в 5, 6 классах	Повторить и систематизировать знания, полученные за год	Новые части речи, их морфологические признаки и их правописание	Применять изученный материал на практике	Повторение изученного за год. Разделы науки о языке. Орфография	19 7	Повторить изученное по теме	Повторение пройденного материала	Прочитать пар.99100.стр.142143.упр.600
				Повторение изученного за год. Пунктуация	19 8	Повторить изученное по теме	Повторение пройденного материала	Прочитать пар.101.стр.146.упр.609
				Повторение изученного за год. Лексика и фразеология.	19 9	Повторить изученное по теме	Повторение пройденного материала	Прочитать пар.102.стр.147.упр.612
				Повторение изученного за год. Словообразование	20 0	Повторить изученное по теме	Повторение пройденного материала	Прочитать пар.103.стр.149.упр.617
				Повторение изученного за год. Морфология	20 1	Повторить изученное по теме	Повторение пройденного материала	Прочитать пар.104.стр.152.упр.620
				Повторение изученного за год. Синтаксис	20 2	Повторить изученное по теме	Повторение пройденного материала	Прочитать пар.105.стр.153.подготовиться к итоговому тесту



				Контроль ная работа за год	20 3	Проверить знания уча- щихся за год	Самостоятель ная работа		
				Контроль ная работа за год	20 4	Проверить знания уча- щихся за год	Самостоятель ная работа		

## 8. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знания полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

### Оценка устных ответов учащихся

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности; 3) языковое оформление ответа.

*Оценка "5"* ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые не только по учебнику, но и самостоятельно; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка "4"* ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Оценка "3"* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Оценка "2"* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Оценка диктантов

Объем диктанта устанавливается: для VI класса -100-110 (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях раздельного и слитного написания "не" с прилагательными, выступающими в роли сказуемого;
- 4) в написании "ы" и "и" после приставок;
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то оно считается за одну ошибку.

I/ Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

### Диктант оценивается одной отметкой.

*Оценка "5"* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

*Оценка "4"* выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

*Оценка "3"* выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при от-

сутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения *грамматических заданий* рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил  $\frac{3}{4}$  заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

### **Оценка сочинений и изложений**

<b>Оценка</b>	<b>Содержание и речь</b>	<b>Грамотность</b>
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
-----	--	--